



PERFIL DE EGRESO

INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS
Y MEDIO AMBIENTE

FAC. DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS

Dirección de Catálogo Curricular
Dirección General de Docencia
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es una explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



FICHA RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.

PERFIL DE EGRESO

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

MATRIZ DE TRIBUTACIÓN

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.

MALLA CURRICULAR

La Malla Curricular de cada carrera corresponde a la representación gráfica de la distribución de los ciclos formativos, ámbitos de formación y las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.

DOCUMENTACIÓN DE PRÁCTICAS

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.

DOCUMENTACIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

LORENZO REYES BOZO

Decano Fac. de Ingeniería y Negocios

CARMEN GLORIA GONZALEZ CABELLO

Director de Escuela de Biotecnología y Medio Ambiente

Comité Curricular

VICTOR BERRIOS SEPÚLVEDA - ARTURO CARES SOULIS - ANDREA CISTERNAS MANRIQUEZ - CARMEN GLORIA GONZÁLEZ CABELLO - ROSARIO OSSANDON - ALFREDO VALDÉS LUCER

Fecha de creación perfil de egreso: 202510

Versión: 202610

Santiago, mayo de 2026

Este documento presenta el Perfil de Egreso de INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El/la titulado/a de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente de la Universidad de Las Américas está capacitado para identificar, evaluar y controlar los riesgos laborales y ambientales en organizaciones de diversa complejidad. Su formación le permite diseñar e implementar sistemas de gestión en seguridad y salud en el trabajo, así como en gestión ambiental, asegurando el cumplimiento de la normativa nacional e internacional y promoviendo prácticas sostenibles. Asimismo, está preparado/a para gestionar emergencias y situaciones de crisis, desarrollar programas de capacitación y aplicar herramientas de análisis de datos que respalden la toma de decisiones en su ámbito profesional. Además, posee las competencias necesarias para evaluar la viabilidad de proyectos preventivos y ambientales, considerando criterios técnicos, económicos y regulatorios. Este profesional es un agente de cambio para la creación de entornos laborales seguros, contribuyendo a la protección de las personas y el medio ambiente.

Se espera que el/la titulado/a de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente de UDLA se desempeñe con altos estándares de ética profesional y compromiso social. Además, demuestra habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, lo que le permite analizar situaciones de diversa complejidad, evaluar alternativas y tomar decisiones informadas basadas en evidencia. Cuenta con formación en investigación y desarrollo, lo que le faculta para generar conocimientos innovadores y proponer soluciones creativas a los desafíos en materia de seguridad y medio ambiente. Asimismo, demuestra un alto nivel de competencias comunicativas, tanto verbales como escritas, y la capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa y respetuosa. Su formación ética y su compromiso con la sostenibilidad lo impulsan a actuar de manera responsable y a tomar decisiones alineadas con los principios de equidad y responsabilidad profesional.

Los principales campos ocupacionales de la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente de la Universidad de Las Américas son:

- Instituciones y/o empresas de diversos sectores, tanto públicos como privados.
- Organizaciones no gubernamentales (ONG) orientadas a la protección del medio ambiente, la gestión del riesgo y la promoción de la salud y seguridad ocupacional.
- Desempeño profesional autónomo.

Resultados de aprendizaje institucional genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE será capaz de:

1. Resolver problemas propios de los ámbitos laboral y social, a partir del análisis de evidencias y la evaluación de soluciones efectivas y sostenibles.
2. Evaluar su desempeño y las oportunidades y desafíos de aprendizaje, con el propósito de desarrollar nuevas y mejores habilidades para sobreponerse a los cambios y dificultades en un contexto socioeconómico, político y cultural en permanente transformación.
3. Utilizar habilidades y herramientas digitales para aprender, crear y participar en distintos entornos formativos, laborales y sociales, desde una perspectiva crítica y ética.
4. Evaluar la validez lógica y empírica de ideas, información y argumentos, con la finalidad de desarrollar procesos de innovación e investigación y tomar decisiones informadas, generando conocimientos, creaciones y soluciones originales y valiosas, desde una perspectiva reflexiva y crítica, en diversos contextos formativos, laborales y sociales.
5. Evaluar el uso y adecuación de las estrategias comunicativas de escucha activa, lectura y expresión oral y escrita que permiten transmitir y recibir ideas e información, de manera efectiva, a través de diversos medios y tecnologías en diferentes contextos y audiencias.
6. Construir y sostener relaciones de corresponsabilidad y cooperación mutua con las y los integrantes de un equipo, aportando al cumplimiento de los objetivos formativos, laborales y sociales propuestos.
7. Evaluar la coherencia de sus decisiones y acciones en relación con criterios de sustentabilidad y los principios de derechos humanos, incluyendo la diversidad, la no discriminación y la equidad de género en contextos educativos, laborales y sociales.
8. Actuar de forma íntegra, honesta y responsable en los ámbitos personal, académico, laboral y social, basándose en los principios éticos y las normativas propias de su campo disciplinar.

Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de INGENIERÍA EN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MEDIO AMBIENTE será capaz de:

1. Determinar y controlar medidas de seguridad aplicables en organizaciones de diversa complejidad, a partir de la evaluación de los peligros y riesgos de exposición a enfermedades y accidentes del trabajo, utilizando herramientas de análisis estadístico para sustentar las decisiones preventivas.
2. Asesorar a las organizaciones en el control, evaluación e implementación de acciones para garantizar el cumplimiento de normativas legales e internas de las organizaciones, relacionadas con la seguridad, salud en el trabajo y gestión ambiental, en el marco de estándares nacionales e internacionales.
3. Diseñar y ejecutar planes de emergencia y manejo de crisis, para la protección y respuesta eficiente ante situaciones críticas en organizaciones de diversa complejidad.
4. Diseñar y ejecutar planes y programas de salud y seguridad en el trabajo, promoviendo entornos laborales seguros en organizaciones de diversa complejidad.
5. Desarrollar y aplicar programas de control de agentes ambientales, asegurando prácticas sostenibles y la protección del medio ambiente en organizaciones de diversa complejidad.
6. Elaborar, implementar y supervisar planes para la gestión de sustancias, el manejo de residuos peligrosos, la gestión de residuos y la promoción de prácticas ambientales en la organización, de acuerdo con las normativas ambientales a nivel nacional e internacional.
7. Diseñar y ejecutar programas de capacitación y entrenamiento, para el fortalecimiento de las competencias en seguridad y medio ambiente, de las personas trabajadoras, integrando estrategias de gestión del cambio organizacional que promuevan una cultura preventiva en la organización.
8. Evaluar la factibilidad técnica- económica de la implementación de proyectos en materia preventiva y/o ambiental en el contexto de su profesión, aplicando criterios cuantitativos y análisis estadístico que sustenten la toma de decisiones en el contexto de su profesión.

Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso

Para lograr un diseño adecuado del perfil de egreso, se realizó una recopilación de información esencial. Se revisaron los documentos institucionales de la Universidad de Las Américas (UDLA), como la Misión, Visión y el Modelo Educativo, asegurando la alineación con los valores de la universidad. Además, se consideraron estándares de organismos nacionales e internacionales, como el Marco Nacional de Cualificaciones, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y el Proyecto Tuning. También se analizaron perfiles de egreso de programas afines en otras universidades, permitiendo una comparación y adaptación de buenas prácticas.

El siguiente paso es establecer un diagnóstico inicial basado en información recogida por diferentes metodologías desde académicos, egresados, empleadores y especialistas externos. Estas interacciones permiten identificar las competencias y habilidades que el mercado y la disciplina requieren de los egresados. A través de un análisis comparativo de programas formativos nacionales e internacionales, se identifican los aprendizajes necesarios y se establecen referencias concretas. Este estudio comparativo incluye la identificación de contenidos, conocimientos y habilidades pertinentes que deben incorporarse en el perfil de egreso.

La formación en Ingeniería en Prevención de Riesgos y Medio Ambiente desarrolla profesionales competentes en normativas legales, gestión de riesgos laborales y ambientales, diseño de sistemas de prevención, así como en la gestión integral y manejo seguro de sustancias y residuos peligrosos. Fomenta habilidades en análisis crítico, comunicación, liderazgo ético y planificación, impulsando estrategias sostenibles que garanticen entornos seguros y saludables.

Con la información recopilada y el diagnóstico inicial, se procedió a elaborar una propuesta preliminar del perfil de egreso. Esta contiene una declaración general del perfil, los campos de ocupación y los resultados de aprendizaje que se esperan de los egresados. La información se integró en el formato prescrito por la UDLA, asegurando coherencia y claridad. Posteriormente, esta propuesta preliminar fue sometida a una revisión interna con asesores curriculares para garantizar su precisión y relevancia, además de comparar con la malla curricular y matriz de tributación curricular, para verificar la coherencia entre estos.

Para validar el perfil de egreso, se seleccionaron informantes claves, incluyendo al cuerpo académico, especialistas externos, egresados y empleadores. Se utilizaron diversas herramientas de validación, como encuestas, focus groups, entrevistas y cuestionarios dirigidos a estos informantes claves. La retroalimentación obtenida se analizó minuciosamente para identificar posibles ajustes y mejoras en el perfil de egreso.

Basándose en los comentarios y sugerencias recibidos, se realizaron los ajustes y mejoras necesarios para fortalecer el perfil de egreso. Esta fase implica la integración de comentarios relevantes y la realización de mejoras finales que aseguren la pertinencia y calidad del perfil propuesto.

La validación institucional es la siguiente etapa, donde la Dirección General Curricular (DGC) y la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica (DACA) certifican que se han cumplido todos los protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato del perfil de egreso. Una vez cumplidos estos requisitos, la Vicerrectoría Académica de la UDLA autoriza la difusión y publicación del perfil de egreso, oficializando su implementación.

Finalmente, el perfil de egreso se socializa con la comunidad académica, incluyendo al cuerpo académico y estudiantes de la carrera. Esta difusión garantiza que todos los involucrados comprendan en profundidad los objetivos y expectativas del perfil de egreso. Además, se hace público y accesible a través de los canales institucionales, asegurando transparencia y disponibilidad de la información para toda la comunidad universitaria.

Referencia(s)

Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Cyan, Proyectos Editoriales.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2014). Guía para la Evaluación Interna Acreditación Institucional Universidades.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2015). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2015). Guía para la Evaluación Externa Universidades.

Decreto 2 (2024): Ministerio del Trabajo y Previsión Social. (2024). Decreto 2 aprueba texto de la política nacional de seguridad y salud en el trabajo para el período 2024-2028. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://bcn.cl/3kcjx>.

Decreto 44 (2024): Ministerio del Trabajo y Previsión Social. (2024). Decreto 44 aprueba nuevo reglamento sobre gestión preventiva de los riesgos laborales para un entorno de trabajo seguro y saludable. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://bcn.cl/3oe4l>.

Decreto 594 (2000): Ministerio de Salud. (2000). Decreto 594 establece condiciones sanitarias y ambientales básicas en los lugares de trabajo. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://bcn.cl/2f6pf>.

Kennedy, K. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork.

Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. Universidad de Deusto.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía del Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para aplicar el sistema de créditos académicos UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para diseñar y modificar los Planes de Estudios de Pregrado UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Profundización del Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2022). Guías de implementación del Modelo Educativo. UDLA.