



PERFIL DE EGRESO

TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR AGRÍCOLA

FAC. DE MED. VETER. Y AGRONOM.

Dirección de Catálogo Curricular
Dirección General de Docencia
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es una explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



FICHA RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.

PERFIL DE EGRESO

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

MATRIZ DE TRIBUTACIÓN

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.

MALLA CURRICULAR

La Malla Curricular de cada carrera corresponde a la representación gráfica de la distribución de los ciclos formativos, ámbitos de formación y las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.

DOCUMENTACIÓN DE PRÁCTICAS

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.

DOCUMENTACIÓN DE TÍTULOS Y GRADOS

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

LORENA PAULINA JOFRE FUENZALIDA

Decano Fac. de Med. Veter. y Agronom.

PILAR ULLOA HUILCAMAN

Director de Escuela de Medicina Veterinaria

Comité curricular

MARJORIE DOMINGUEZ GANORA - CECILIA RAMOS BLANCO - WALDEMAR HERRERA SEPULVEDA - KENY NAKASHIMA DUEÑAS
- GERALD SANCHEZ FUENTEALBA - IGNACIO FUENTES SAN ROMÁN - RAÚL CALDERÓN ARAYA - JORGE THOMAS SCHOFFER -
CECILIA PAREDES ACEVEDO

Fecha de creación perfil de egreso: 202510

Versión: 202510

Santiago, junio de 2025

Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera o programa de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR AGRÍCOLA de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA O PROGRAMA DE TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR AGRÍCOLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El/la titulado/a de la carrera de Técnico de Nivel Superior Agrícola de Universidad de Las Américas está capacitado para implementar, supervisar y ejecutar manejos agrícolas en la producción de cultivos, frutales, hortalizas, viñedos y labores de postcosecha consciente de la importancia del desarrollo sostenible en un contexto de cambio climático. Posee las habilidades para realizar trabajos que optimicen los recursos naturales y productivos, alineándose con los principios de la conservación ambiental. Además, cuenta con la formación necesaria para desempeñarse en labores administrativas, manejo de personas y comercialización de productos y servicios agrícolas.

Se espera que el titulado de la carrera de Técnico de Nivel Superior Agrícola de Universidad de Las Américas actúe respetando los principios éticos, posea compromiso social y ciudadano, promoviendo el desarrollo rural inclusivo y el respeto por la diversidad cultural y equidad de género. Asimismo, integrará de manera efectiva las herramientas tecnológicas en su labor profesional, potenciando su desempeño y contribuyendo a la sostenibilidad del sector.

El/la titulado/a de Técnico de Nivel Superior Agrícola de Universidad de Las Américas podrá ejercer de manera dependiente o en el ejercicio libre de la profesión, en los siguientes ámbitos:

1. Producción Agrícola: Participará en la ejecución de labores agrícolas relacionadas con la producción de hortalizas, cultivos, frutales y viñedos, optimizando los manejos productivos y sustentables. Así mismo, ejecutará labores en postcosecha, cumpliendo estándares de calidad en mercado interno y de exportación.
2. Operaciones administrativas, de comercialización y/o emprendimiento: Estará preparado para participar en las labores administrativas de empresas agrícolas y en la comercialización de productos y servicios, así como en el manejo del capital humano. También podrá desempeñarse en emprendimientos propios, buscando vincularse con el consumidor y promoviendo prácticas comerciales sostenibles.
3. Inocuidad de los alimentos y Agricultura Regenerativa: Contribuirá a la producción de alimentos inocuos, protegiendo el medio ambiente, los recursos naturales y la salud humana acorde a los estándares internacionales. El titulado impulsará prácticas agrícolas que favorezcan la regeneración del suelo y la biodiversidad, alineándose con las tendencias globales de sostenibilidad.

Resultados de aprendizaje institucionales genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el/la titulado/a de la carrera o programa de TÉCNICO NIVEL SUPERIOR AGRÍCOLA será capaz de:

1. Analizar problemas propios de los ámbitos de su profesión, utilizando evidencias de diversas fuentes para desarrollar propuestas de solución y ejecutar procedimientos de manera eficaz.
2. Identificar oportunidades y desafíos de aprendizaje para desarrollar nuevas habilidades profesionales, fortaleciendo sus competencias socioemocionales, y adaptándose proactivamente a los cambios y dificultades en un contexto socioeconómico, político y cultural en permanente transformación.
3. Utilizar herramientas digitales de manera crítica y ética para aprender y participar en distintos entornos dentro de su profesión.
4. Aplicar elementos propios del método científico, para proponer ideas y soluciones en procesos de innovación e investigación en el contexto de su profesión.
5. Utilizar estrategias comunicativas de escucha activa, lectura y expresión oral y escrita para transmitir y recibir ideas e información de manera efectiva en diversos medios y audiencias en su profesión.
6. Fomentar relaciones de corresponsabilidad y cooperación dentro de un equipo, aportando al cumplimiento de los objetivos formativos y laborales, mediante una actitud de autogestión, que le permita reflexionar sobre su propio rol, regular su participación y contribuir de manera consciente al logro de metas comunes y al fortalecimiento del aprendizaje grupal.
7. Analizar los criterios de sustentabilidad y los principios de derechos humanos, incluyendo la diversidad, la no discriminación y la equidad de género en su quehacer profesional.
8. Actuar con integridad, ética y responsabilidad, demostrando un compromiso con la honestidad y el respeto hacia las personas, manteniendo una actitud crítica y reflexiva en el ejercicio de su profesión.

Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera o programa de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR AGRÍCOLA será capaz de:

1. Monitorear los recursos agrícolas aplicando criterios de sostenibilidad económica, ambiental y social, promoviendo el desarrollo rural inclusivo y la conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
2. Ejecutar labores de producción agrícola de hortalizas, cultivos, frutales y viñedos adaptándose a las condiciones edafoclimáticas y a los requerimientos de cada especie, optimizando los manejos productivos con un enfoque sustentable.
3. Operar maquinaria e implementos agrícolas respetando las medidas de seguridad y adecuándose a las condiciones edafoclimáticas y fenológicas de cada especie.
4. Utilizar herramientas tecnológicas y de innovación aplicadas en la producción agropecuaria, promoviendo la equidad en su acceso y adaptación a las distintas realidades del sector agrícola.
5. Coordinar al talento humano involucrado en los diferentes procesos productivos, considerando la normativa y las políticas de la organización.
6. Ejecutar labores de postcosecha, cumpliendo estándares de calidad y normativas vigentes.
7. Ejecutar protocolos de comercialización de productos y/o servicios agrícolas asegurando el cumplimiento de estándares en mercado interno y de exportación, utilizando el idioma inglés en el contexto de su profesión.

Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso

Para lograr un diseño adecuado del perfil de egreso, se realizó una recopilación de información esencial. Se revisaron los documentos institucionales de la Universidad de Las Américas (UDLA), como la Misión, Visión y el Modelo Educativo, asegurando la alineación con los valores de la universidad. Además, se consideraron estándares de organismos nacionales e internacionales, como el Marco Nacional de Cualificaciones, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y el Proyecto Tuning. También se analizaron perfiles de egreso de programas afines en otras universidades, permitiendo una comparación y adaptación de buenas prácticas.

El siguiente paso es establecer un diagnóstico inicial basado en información recogida por diferentes metodologías desde académicos, egresados, empleadores y especialistas externos. Estas interacciones permiten identificar las competencias y habilidades que el mercado y la disciplina requieren de los egresados. A través de un análisis comparativo de programas formativos nacionales e internacionales, se identifican los aprendizajes necesarios y se establecen referencias concretas. Este estudio comparativo incluye la identificación de contenidos, conocimientos y habilidades pertinentes que deben incorporarse en el perfil de egreso.

Conforme al análisis realizado, se identificó que los principales ejes formativos y saberes fundamentales del egresado de la carrera Técnico Nivel Superior Agrícola en UDLA, son ejecutar labores en la producción agrícola, y postcosecha optimizando sus manejos de manera sustentable cumpliendo estándares de calidad para el mercado interno y de exportación. Participará en labores administrativas de comercialización y emprendimiento agrícola. Además, contribuirá a la inocuidad alimentaria y a la agricultura regenerativa, favoreciendo la sostenibilidad ambiental.

Con la información recopilada y el diagnóstico inicial, se procedió a elaborar una propuesta preliminar del perfil de egreso. Esta contiene una declaración general del perfil, los campos de ocupación y los resultados de aprendizaje que se esperan de los egresados. La información se integró en el formato prescrito por la UDLA, asegurando coherencia y claridad. Posteriormente, esta propuesta preliminar fue sometida a una revisión interna con asesores curriculares para garantizar su precisión y relevancia, además de comparar con la malla curricular y matriz de tributación curricular, para verificar la coherencia entre estos.

Para validar el perfil de egreso, se seleccionaron informantes claves, incluyendo al cuerpo académico, especialistas externos, egresados y empleadores. Se utilizaron diversas herramientas de validación, como encuestas, focus groups, entrevistas y cuestionarios dirigidos a estos informantes claves. La retroalimentación obtenida se analizó minuciosamente para identificar posibles ajustes y mejoras en el perfil de egreso.

Basándose en los comentarios y sugerencias recibidos, se realizaron los ajustes y mejoras necesarios para fortalecer el perfil de egreso. Esta fase implica la integración de comentarios relevantes y la realización de mejoras finales que aseguren la pertinencia y calidad del perfil propuesto.

La validación institucional es la siguiente etapa, donde la Dirección General Curricular (DGC) y la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica (DACA) certifican que se han cumplido todos los protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato del perfil de egreso. Una vez cumplidos estos requisitos, la Vicerrectoría Académica de la UDLA autoriza la difusión y publicación del perfil de egreso, oficializando su implementación.

Finalmente, el perfil de egreso se socializa con la comunidad académica, incluyendo al cuerpo académico y estudiantes de la carrera. Esta difusión garantiza que todos los involucrados comprendan en profundidad los objetivos y expectativas del perfil de egreso. Además, se hace público y accesible a través de los canales institucionales, asegurando transparencia y disponibilidad de la información para toda la comunidad universitaria.

Referencia(s)

Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación ANECA (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Cyan, Proyectos Editoriales.

Agricultura Chilena Reflexiones y Desafíos al 2030. 2018. Publicación de la Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA). ISBN Nº 978-956-7244-30-0

Bagchi, A. 2018. Artificial Intelligence in Agriculture [Ebook]. Mindtree. Retrieved from <https://www.mindtree.com/sites/default/files/2018-04/Artificial%20Intelligence%20in%20>

Chile - Country Commercial Guide. 2023. Official Website of the International Trade Administration. <https://www.trade.gov/country-commercial-guides/chile-agricultural-sector>

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2014). Guía para la Evaluación Interna Acreditación Institucional Universidades.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2015). Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado.

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. (2015). Guía para la Evaluación Externa Universidades.

FAO. 2020. The State of Food and Agriculture 2020. Overcoming water challenges in agriculture. Rome. <https://doi.org/10.4060/cb1447>

Hanafi, I., Judijanto, L., Mulyani, P., and Roefaida, E. 2023. Exploring Key Insights for the Future in Agricultural Policy Research for Sustainability . West Science Interdisciplinary Studies, 1(10), 990-1005. <https://doi.org/10.58812/wsis.v1i10.274>

Jha, K., Doshi, A., Patel, P., and Shah, M. 2019. A comprehensive review on automation in agriculture using artificial intelligence. Artificial Intelligence In Agriculture, 2, 1-12. doi: 10.1016/j.aiia.2019.05.00

Kennedy, K. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico. University College Cork.

Lal, R. 2012. Climate Change and Soil Degradation Mitigation by Sustainable Management of Soils and Other Natural Resources. Agric Res 1, 199-212 (2012). <https://doi.org/10.1007/s40003-012-0031-9>

Lanier, A.L., Drabik, J.R., Heikkila, T. et al. 2018. Facilitating Integration in Interdisciplinary Research: Lessons from a South Florida Water, Sustainability, and Climate Project. Environmental Management 62, 1025-1037. <https://doi.org/10.1007/s00267-018-1099-1>

Meinzen-Dick, R. et al. 2014. The Gender Asset Gap and Its Implications for Agricultural and Rural Development. In: Quisumbing, A., Meinzen-Dick, R., Raney, T., Croppenstedt, A., Behrman, J., Peterman, A. (eds) Gender in Agriculture. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8616-4_5

Rohila, A., Yadav, K., and Ghanghas, B. 2017. Role of Information and communication technology (ICT) in agriculture and extension. (2017). Journal of Applied and Natural Science, 9(2), 1097-1100. <https://doi.org/10.31018/jans.v9i2.1328>

Sepulveda Y. 2020. Inteligencia artificial (IA) y sus aplicaciones en la agricultura moderna. Artificial intelligence (AI) and it applications in modern agriculture. Colombia. Conference report DOI:10.13140/RG.2.2.17264.89603

Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. Universidad de Deusto.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía del Sistema de Aseguramiento del Perfil de Egreso. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para aplicar el sistema de créditos académicos UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Dirección de Gestión Curricular. (2021). Guía para diseñar y modificar los Planes de Estudios de Pregrado UDLA. Vicerrectoría Académica UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2021). Profundización del Modelo Educativo Universidad de Las Américas. UDLA.

Universidad de Las Américas, Vicerrectoría Académica. (2022). Guías de implementación del Modelo Educativo. UDLA.