



Perfil de Egreso

TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCIÓN

Carrera de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN
CONSTRUCCIÓN
Fac. de Arquit. Dis. y Const.
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es una explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



Ficha Resumen Plan de Estudios

La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.



Perfil de Egreso

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

Usted está en este documento



Matriz de Tributación

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.



Programa de Asignatura

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.



Documentación de Prácticas

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.



Documentación de Títulos y Grados

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

MARIA ADELINA GATICA URETA
Decano Fac. de Arquit. Dis. y Const.

CARLOS AGUIRRE NUÑEZ
Director de Escuela de Construcción

Comité curricular

NATALY ARAYA SANCHEZ - GASTON VALDES YAÑEZ - JOHN FOOKES HEAVEY - EDUARDO HERNANDEZ GUTIERREZ - WILLIAM ROJAS DONOSO - MARCOS DIAZ GONZALEZ - CARLOS AGUIRRE NUÑEZ - KAREN MUÑOZ MONTECINOS - JOSE TORRES BARON - FRANCISCO LAGOS PERALTA

Fecha de creación perfil de egreso:
201510

Período de vigencia: 201810

Santiago, mayo de 2018

Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCIÓN de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCIÓN
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El Técnico de Nivel Superior en Construcción de UDLA es capaz de identificar, desarrollar ejecutar, supervisar y gestionar soluciones constructivas relacionadas a partidas de proyectos de construcción. Lo podrá hacer tanto en empresas públicas como privadas, respetando la normativa vigente e incorporando en su trabajo las herramientas computacionales adecuadas para su ejercicio profesional.

También será capaz de actuar como microempresario en obras de edificación y vialidad, colaborar con la supervisión de una o varias partidas específicas en una obra de construcción, en la planificación, organización, y control de sus recursos (materiales, mano de obra equipos y subcontratos). Asimismo, podrá verificar el cumplimiento de estándares de calidad, cuidado del medio ambiente y seguridad laboral, definidos por el proyecto y la normativa vigente.

Se espera que el egresado de Técnico de Nivel Superior en Construcción de UDLA se desempeñe demostrando una visión ética clara de su profesión, contribuyendo activamente al desarrollo y fortalecimiento de los valores democráticos a través de la práctica de su profesión, entendiendo su labor como un compromiso ciudadano que signifique un aporte para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Además debe utilizar sus saberes técnicos para contribuir a la satisfacción de las necesidades y desafíos de la comunidad local, articulando proyectos individuales con otros de carácter comunitario, favoreciendo de esta manera la construcción de una sociedad más justa y digna, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de su entorno inmediato.

El egresado de Técnico de Nivel Superior en Construcción podrá actuar en distintos ámbitos dentro de una obra o bien en la supervisión de proyectos, ya sea como parte de una empresa constructora o una inmobiliaria.

Los ámbitos son los siguientes:

1. **Supervisión.** Relacionado con la formación técnica para abordar la coordinación y ejecución de proyectos de construcción.
2. **Control técnico- administrativo.** Se refiere al apoyo técnico dado a la dirección de obras de construcción en terreno.
3. **Insumos de construcción.** Selección y control del uso técnicamente adecuado de los diferentes insumos utilizados en obras de construcción.
4. **Gestión.** Relacionado con la capacidad de administrar y evaluar técnicamente iniciativas empresariales como subcontratistas de construcción de distinta índole.

Resultados de aprendizaje genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCIÓN será capaz de:

1. Desarrollar procesos de búsqueda y procesamiento de información procedente de fuentes diversas, aplicando destrezas de abstracción, análisis y síntesis en el contexto de su desempeño profesional.
2. Identificar, plantear y resolver problemas, evidenciando la toma de decisiones de manera autónoma en contextos laborales.
3. Desenvolverse en nuevas situaciones, para aprender y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su profesión.
4. Comunicar ideas de manera eficiente, tanto en forma oral como escrita en el contexto de su profesión.
5. Interactuar con las demás personas y trabajar en equipo en los diversos contextos implicados en su profesión.
6. Comprometerse con la preservación del medioambiente en el contexto del desarrollo laboral.

Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN CONSTRUCCIÓN será capaz de:

Ámbito Disciplinar

1. Realizar obras de edificación, civiles e industriales de acuerdo a la normativa vigente y el mercado.
2. Incorporar en sus decisiones técnicas valores ciudadanos, ética profesional y compromiso con la comunidad, considerando factores como la seguridad laboral, el cuidado del medio ambiente y la calidad del proyecto.
3. Realizar el control de la planificación, programación y ejecución de una obra de construcción, considerando los aspectos normativos y técnicos.
4. Ser parte de un equipo técnico administrativo dentro de una obra de construcción, demostrando habilidades para comunicarse, negociar y mediar conflictos en equipos de trabajo.
5. Elaborar medios y herramientas para comunicar de forma oral, escrita, gráfica y/o volumétricamente las ideas y proyectos de construcción.
6. Operar las TIC propias del quehacer de la construcción referente a costeo, planificación y gestión de obras de construcción.
7. Controlar e inspeccionar obras de movimiento de tierras y vialidad en urbanizaciones y obras de infraestructura.
8. Aplicar sistemas de gestión de las faenas que incorporen maquinarias específicas para la construcción, condiciones propias del terreno y capacitación de los recursos humanos y materiales
9. Evaluar técnicamente iniciativas empresariales relacionadas con obras de construcción.

Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso

El proceso de levantamiento y validación del perfil de egreso de la carrera se realizó siguiendo los lineamientos que UDLA prescribe para tal efecto. En este sentido, se han respetado debidamente las fases que contempla este proceso, enmarcadas en el Sistema de Aseguramiento de Perfiles de Egreso UDLA, levantando evidencia en cada una de ellas, y siendo especialmente relevante la obtención y procesamiento de información referente a la consulta a informantes claves (especialistas, egresados y potenciales empleadores), situación que garantiza que el perfil de egreso sea pertinente a las demandas laborales y disciplinares que la sociedad requiere.

La validación del Perfil de Egreso se realizó utilizando los siguientes criterios de análisis:

Coherencia: Se refiere al grado de concordancia del perfil con la visión misión y propósitos tanto de la Institución como la Facultad que la acoge. También se revisa este criterio respecto del Modelo Educativo institucional con las especificaciones propias para cada carrera.

Pertinencia: Se refiere a la relación del perfil y las demandas externas al currículum, ya sea a nivel de mercado laboral como de políticas públicas y aspectos relativos a la especialidad. En este ámbito el Comité Curricular de la carrera ha hecho una tarea importante en materia de calidad enfocándose en los criterios propuestos por la Comisión Nacional de Acreditación en las carreras pedagógicas, como también interiorizando a los estudiantes sobre la realidad educativa.

Viabilidad: Se relaciona con la posibilidad de desarrollar el proyecto académico basado en el perfil declarado, en cuanto a los recursos disponibles y las redes necesarias para los procesos de vinculación nivel escolar.

Consistencia: Se refiere al equilibrio interno de los componentes del Perfil de Egreso; a la articulación de las habilidades declaradas, para verificar que cada una de ellas aporta a la habilitación del sujeto en un ámbito de realización. Para garantizar esta consistencia, parte del análisis curricular consiste en vincular cada una de las habilidades declaradas en el Perfil de Egreso con las diferentes asignaturas, observando cómo se manifiestan estas habilidades y en qué medida lo hacen.

Unidad de Gestión Curricular y Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación: Por encargo de Vicerrectoría Académica, la Unidad de Gestión Curricular certifica el cumplimiento de protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato de Perfil de Egreso de la Carrera.

Vicerrectoría Académica: Habiendo cumplido todos los protocolos referidos a Perfiles de Egreso, la Vicerrectoría Académica de Universidad de Las Américas, autoriza difusión y publicación de versión final de Perfil de Egreso de la Carrera.

Referencia(s)

- Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2011). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales.
- ANECA. (2007). Informe de la Comisión de Evaluación del diseño del Título de Grado en Ingeniería de Edificación. Madrid España: ANECA.
- Biggs, John. (2015). Teaching for Quality learning of University. 5 edición, Buckinham: Open University Press.
- Comisión Nacional de Acreditación. (2008). Manual para el desarrollo del proceso de autoevaluación carreras y programas de pregrado. Santiago, Chile.
- Comisión Nacional de Acreditación. (2010). Operacionalización criterios de evaluación en procesos de acreditación. Santiago, Chile.
- Comisión Nacional de Acreditación. (2014). Criterios de evaluación para carreras y programas de pregrado. Documento de Trabajo. Manuscrito en preparación. Santiago, Chile.
- Esc de Construcción UDLA. (2015). Informe de autoevaluación. Santiago: UDLA.
- Kennedy, K. (2007). Redactar y utilizar resultados de aprendizaje, un manual práctico. Irlanda.
- Rodriguez Jimenez, Rosa. (2012). Educación en Valores en el ámbito universitario, propuestas y experiencias. Madrid: Narcea.
- TuningAmérica Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final. España: Universidad de Deusto.
- Universidad de Las Américas. (2014). Fundamentos del Modelo Educativo Universidad de Las Américas.
- Universidad de Las Américas. (2015). Orientaciones para el desarrollo del Perfil de Egreso Universidad de Las Américas. (2015). Ciclo de Talleres: Apropriación del Modelo Educativo. Guía Taller N°1 Perfil de Egreso.
- Zabalza, Miguel. (2017). La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea