



Perfil de Egreso

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

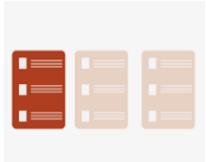
Carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA
Instituto del Deporte
Universidad de Las Américas

El presente documento forma parte del Plan de Estudios de las carreras de la Universidad de Las Américas. El Plan de Estudios es una explicitación del proceso formativo universitario, por tanto, en él se describen los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe desarrollar a lo largo de su formación técnica y/o profesional. Los elementos constitutivos del Plan de Estudios se sistematizan a través de los siguientes documentos curriculares:



Ficha Resumen Plan de Estudios

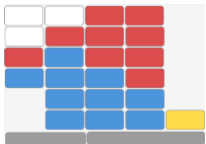
La ficha de resumen contiene la identificación básica de cada carrera. En esta se indica facultad, nombre de la carrera, título y/o grado que otorga, régimen de estudios, descripción de asignaturas, decano, director de Escuela y descripción de asignaturas.



Perfil de Egreso

UDLA define el Perfil de Egreso del estudiante como el conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el alumno tenga, domine y manifieste luego de haber aprobado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera e instancias evaluativas finales que son condición para su egreso y titulación, y que le permitirán un desempeño profesional o técnico competente.

Usted está en este documento



Matriz de Tributación

La Matriz de Tributación es una tabla de doble entrada que relaciona las asignaturas de las Malla Curricular con los Resultados de Aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso.



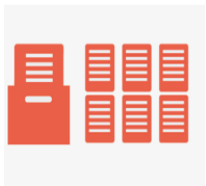
Programa de Asignatura

El Programa de Asignatura es un instrumento curricular dirigido a profesores, ayudantes y alumnos. Brinda orientaciones específicas para implementar cada asignatura de una carrera dentro y fuera de la sala de clases. Se organiza en torno a resultados de aprendizaje, conocimientos, experiencias de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tareas de evaluación, instrumentos de evaluación e indicadores de logro.



Documentación de Prácticas

En esta sección se integra la documentación vinculada a los procesos de práctica de cada carrera. Se incluyen instructivos y reglamentos que rigen la o las prácticas realizadas por los estudiantes de la carrera.



Documentación de Títulos y Grados

En esta sección se presenta la documentación vinculada a los procesos de graduación y titulación de los estudiantes de la carrera. Primero, se integra el Reglamento de Graduación y Titulación institucional y, luego, el reglamento u orientaciones específicas de la carrera.

CLAUDIO CIFUENTES ZAPATA

Decano Instituto del Deporte

CLAUDIO CIFUENTES ZAPATA

Director de Escuela de Instituto de Deportes

Comité curricular

CLAUDIO CIFUENTES - PAOLA REYES - JONATHAN BARRIOS - JUAN PABLO TOBAR - VICTOR DURAN - PABLO CACERES - MARIANELA CATALDO - FABIAN LEIVA - LILET ATAY - XIMENA HIDALGO - JAIME JOSE HUBERMAN BERNIER - KATHERINE OSSES - PATRICIO VASQUEZ - VICENTE ORMAZABAL - PATRICIO POLIC - GLORIA ASTUDILLO RUBIO

Fecha de creación perfil de egreso:

201710

Período de vigencia: 201810

Santiago, marzo de 2018

Este documento presenta el Perfil de Egreso de la carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA de la Universidad de Las Américas.

**PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS**

El Titulado de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, es un profesional que está capacitado para diseñar, implementar y evaluar programas relacionados con la Actividad Física, utilizando fundamentos científicos y criterios metodológicos en concordancia con los objetivos, recursos y contextos en los que se desenvuelve.

El Licenciado en Ciencias de la Actividad Física posee una visión global de su profesión que le permite en su ejercicio, fomentar la vida activa para el logro del bienestar humano. Posee habilidades que le permiten investigar en el área de las ciencias de la actividad física, manejando herramientas tecnológicas propias de su profesión. Se integra a equipos multidisciplinarios, que intervienen en la práctica de la actividad física, asumiendo desafíos y compromisos que responden a las exigencias propias de los contextos laborales donde se desenvuelve con amplio dominio de habilidades sociales.

Es un profesional que se desempeña con responsabilidad asumiendo en sus tareas un compromiso con la comunidad, utilizando sus saberes bajo una mirada reflexiva, innovadora y de emprendimiento, que actúa en forma ética en todos los ámbitos donde le corresponda ejercer su profesión, lo cual evidencia el sello valórico de su formación universitaria.

Los ámbitos de realización del Preparador Físico, Licenciado en ciencias de la actividad Física de la Universidad de Las Américas son:

1. **Generación de Conocimiento:** Relacionado con la búsqueda de nuevos conocimientos que le permiten desarrollar una suficiencia investigativa para resolver problemas y necesidades del quehacer profesional.
2. **Gestión de la Actividad Física:** Relacionado al diseño, implementación, dirección y evaluación de programas de actividad física, en diversos contextos profesionales.
3. **Comunitario:** Relacionado con la atención a la comunidad, atendiendo a la responsabilidad ciudadana y compromiso social, por medio de los beneficios que otorga la práctica de actividad física en diversos contextos.
4. **Extraescolar:** Vinculado al desarrollo de programas de intervención asociados a la promoción de la actividad física mediante el desarrollo de talleres deportivos y/o electivos.

Resultados de aprendizaje genéricos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA será capaz de:

1. Desarrollar procesos de búsqueda y clasificación de la información procedente de fuentes diversas, aplicando habilidades de abstracción, análisis y síntesis en el contexto de su desempeño profesional
2. Identificar, plantear y resolver problemas, evidenciando la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma en contextos diversos.
3. Actuar en nuevas situaciones, para capacitarse y actualizarse permanentemente, promoviendo una actitud crítica y autocrítica frente a las circunstancias cotidianas de su profesión.
4. Comunicar ideas de manera oral y escrita en el contexto de su profesión.
5. Interactuar con las demás personas para trabajar en equipo en los diversos contextos vinculados a su profesión.
6. Investigar sobre los diversos temas relacionados con su disciplina, profundizando, argumentando y comprobando sus hipótesis con el propósito de generar conocimiento que aporte a su profesión.

Resultados de aprendizaje específicos

Al completar el Plan de Estudios, el titulado de la carrera de LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA será capaz de:

Ámbito Disciplinar

1. Diseñar y ejecutar programas de entrenamiento físico para intervenir y mejorar la condición física, utilizando fundamentos científicos y metodológicos en concordancia a los contextos en los que se desenvuelve.
2. Evaluar e interpretar la condición física mediante el uso de instrumentos científicos-tecnológicos con el fin de adecuar los planes de intervención de la condición física a los contextos vinculados a su labor profesional.
3. Diseñar, implementar y evaluar programas de actividad física que promuevan una vida activa y saludable, en contextos diversos, tales como deportivos, comunitarios, instituciones privadas, públicas, o emprendimientos personales.
4. Aplicar estrategias de desarrollo motor pertinentes a las etapas del desarrollo humano, con el propósito de elaborar programas de intervención en los diferentes contextos de su desempeño profesional.
5. Aplicar los fundamentos científicos que sustentan la toma de decisiones para elaborar programas de actividad física.
6. Manejar las características, normas y cambios físicos y psicológicos que se experimentan en los distintos deportes, para considerarlos al momento de diseñar y ejecutar planes de entrenamiento asociados a los deportes.
7. Administrar y gestionar programas y proyectos de actividad física, de acuerdo a las políticas públicas, en diversos contextos de su quehacer profesional.

Levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso

Durante los procesos de levantamiento, diseño y validación del Perfil de Egreso de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física** de la Universidad de Las Américas, se consulta la opinión de especialistas de la disciplina.

Se consideran las políticas de actividad física vigentes de distintos contextos nacionales e internacionales, como también los documentos oficiales y normativos existentes (CNA, OMS, UNESCO, MINSAL, MINEDUC, entre otros).

Una vez construido e implementado, se verifica con el cuerpo docente la pertinencia y actualidad del Perfil de Egreso, en función de las demandas laborales existentes y el desarrollo de la disciplina. Este procedimiento se aplica a la totalidad de las carreras de la Universidad.

Posteriormente, para la validación del Perfil de Egreso 2017, se utilizan los siguientes criterios de análisis:

Coherencia: Se refiere al grado de concordancia del perfil con la visión, misión y propósitos tanto de la Institución como del Instituto del Deporte. También se revisa este criterio respecto del Modelo Educativo institucional, teniendo presentes las especificaciones propias de la carrera.

Pertinencia: Se refiere a la relación del Perfil de Egreso con las demandas externas al currículum en el ámbito laboral, con las políticas públicas y otros aspectos relativos a la especialidad.

Viabilidad: Se refiere a la posibilidad de desarrollar el proyecto académico basado en el perfil declarado, considerando los recursos disponibles y las redes necesarias para los procesos de vinculación.

Consistencia: Se refiere al equilibrio interno de los componentes del Perfil de Egreso; a la articulación de las habilidades declaradas, para verificar que cada una de ellas aporta a la habilitación del sujeto en un ámbito de realización. Para garantizar esta consistencia, parte del análisis curricular consiste en vincular cada una de las habilidades declaradas en el Perfil de Egreso con las diferentes asignaturas, observando cómo se manifiestan estas habilidades.

Para construir la dimensión disciplinar de este Perfil de Egreso, se consultaron distintos referentes teóricos nacionales e internacionales, respecto de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que debe tener un profesional egresado de la carrera de Preparador Físico Universitario. Además, se tienen presentes los sellos formativos del Instituto del Deporte, el perfil de egreso de la carrera de Técnico en Actividad Física y Deportes y el Modelo Educativo de la Universidad de Las Américas.

Las etapas para la construcción y validación de la dimensión pedagógica del Perfil de Egreso de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física son:

Etapa N° 1: Búsqueda de experiencias nacionales e internacionales, y sistematización de la información correspondiente a las carreras del Instituto del Deporte de la Universidad de Las Américas.

Etapa N°2: Construcción del Perfil de Egreso y Matriz de Resultados de la Carrera.

Etapa N°3: Realización de los Programas de asignaturas de la malla curricular, en función de este Perfil y Matriz de Resultados de Aprendizaje.

Etapa N°4: Discusión y validación interna y externa con expertos y pares, de la propuesta de Perfil de

Egreso y Matriz de Resultados.

Unidad de Gestión Curricular y Dirección de Aseguramiento de la Calidad y Acreditación: Por encargo de Vicerrectoría Académica, la Unidad de Gestión Curricular certifica el cumplimiento de protocolos de levantamiento, ajustes, mejoras y formato de Perfil de Egreso de la presente carrera.

Vicerrectoría Académica: Habiendo cumplido todos los protocolos referidos a Perfiles de Egreso, la Vicerrectoría Académica de Universidad de Las Américas, autoriza difusión y publicación de versión final de Perfil de Egreso.

Referencia(s)

La referencia bibliografía que se presenta a continuación corresponde a los documentos y antecedentes consultados para el levantamiento y elaboración del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Educación Física.

Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2011). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales.

Comisión Nacional de Acreditación. (2008). *Manual para el desarrollo del proceso de autoevaluación carreras y programas de pregrado*. Santiago, Chile.

Comisión Nacional de Acreditación. (2010). *Operacionalización criterios de evaluación en procesos de acreditación*. Santiago, Chile.

Comisión Nacional de Acreditación. (2014). *Criterios de evaluación para carreras y programas de pregrado*. Documento de Trabajo. Manuscrito en preparación. Santiago, Chile.

Forttes, P., & Massad, C. (2009). *Las Personas Mayores en Chile: Situación, avances y desafíos del envejecimiento y la vejez*. Recuperado del sitio de internet del Servicio Nacional del Adulto Mayor: http://www.senama.cl/filesapp/las_personas_mayores_en_chile_situacion_avances_y_desafios_2.pdf

Gallahue, D. L. (1975). *Developmental play equipment for home and school*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Gallahue, D. L. & Cleland-Donnelly, F. (2007). *Developmental physical education for all children*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Gómez, A. (2008). *Aportaciones de la Praxiología Motriz al diseño curricular de educación física. El caso de los objetivos y los contenidos exclusivos*. Revista Digital Acciónmotriz, pag. 35-40, julio /diciembre.

Hernández, J., Gómez R., Cinta D., Carralero A., Altuve E. (2008). *Análisis de los contenidos curriculares de la formación de los docentes de educación física en Iberoamérica: los casos de Argentina, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú y Venezuela*. Revista Iberoamericana de Educación, n°45/1-25.

Hernández, J., Castro U., Cruz H., Gil G., Hernández L M., Quiroga M., Rodríguez J. (2000). *Taxonomía de las actividades o de las situaciones motrices*, Apunt's, n° 60/95-99.

Hernández, J. & Rodríguez, J. (2004). *La Praxiología Motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona, España: Inde.

Hernández, J., Navarro, V., Jiménez, F., Castro, U. (2008). *Análisis Praxiológico comparativo de los juegos y deportes tradicionales de las Islas Canarias*. Revista Digital Acciónmotriz, n° 1/35-40, enero/junio.

Kennedy, K. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje, un manual práctico*. Irlanda.

Lagardera, F., & Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. España: Paidotribo.

Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum y Evaluación. (2014). *Bases Curriculares para Educación Física y Salud*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Trad. M. Vallejo-Gómez). Paris, Francia: UNESCO.
- OCDE (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio OCDE*. Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación de España. Publicación original de la OCDE en inglés, bajo el título: *Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries* (EDU Working paper no. 41)
- Oliveira, G. & Ribas, J. (2010). Articulaciones de la praxiología motriz con la Concepción Crítico-Emancipadora. *Revista Movimento*, 16(1), 131-148
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). Promover. Un estilo de vida para las personas Mayores. Actividad Física para un Envejecimiento Activo. *Guía Regional para la Promoción de la Actividad Física*. Washington DC: OPS.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga, España: UNISPORT.
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Sánchez García, R. (2011). Para una crítica epistemológica de la praxiología motriz. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 104, 11-20. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44594/01520123000107.pdf?s equence=1>
- Sola, J., (2009). *Taxonomía funcional del comportamiento motor humano*. Revista Kronos, VIII. 16/25-32.
- Siff, M., y Verjoshansky, Y. (2004). *Superentrenamiento*. Badalona, España: Paidotribo
- Touriñán, J., Parlebas, P., Lagardera, F., Bento, J., Araujo, A., Sobral, F., & Vicente, M. (1998). Síntesis de los planteamientos epistemológicos en torno a la actividad física y deporte. Educación física e deporte no século XXI. VI Congreso Galego de Educación Física (1996. A Coruña). Simposio internacional de consenso "José María Cagigal". A Coruña: Universidade, p. 101-108.
- Tuning-América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Informe final. España: Universidad de Deusto.
- Universidad de Las Américas. (2014). *Fundamentos del Modelo Educativo Universidad de Las Américas*. Santiago, Chile.
- Universidad de Las Américas. (2015). *Orientaciones para el desarrollo del Perfil de Egreso*. Santiago, Chile.